

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д

\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Моя малая родина»**

Возраст обучающихся: 10 -12 лет  
Срок реализации образовательной программы: 2 года  
Количество часов: 144

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Румянцева Анастасия Геннадьевна

Волосово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	8 - 10
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	10
6. Планируемые результаты.....	10 - 14
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	14 - 15
8. Список литературы.....	15
9. Приложения.....	16 - 20

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой  
направленности  
«Моя малая родина»

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

**Обоснование выбора программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю.

Малая родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры,

предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного села.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству.

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина»:

формировать у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина»:

- 1) изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- 2) изучение жизни края через экскурсии;
- 3) формирование экологической культуры,
- 4) развитие познавательных интересов, интереса учащихся к краеведению, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина»:

именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры, определяет необходимость формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики края.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «ЗИМИТИЦКАЯ ООШ» расположенная по адресу: Ленинградская область, Волосовский район, Зимитицкое сельское поселение, деревня Зимитицы, 53

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МОУ «ЗИМИТИЦКАЯ ООШ» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Новизна программы: интеграция знаний, формируют целостный взгляд на историю, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением особенностей истории края и истории народа. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая родина» рассчитана на детей 10-12 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Моя малая родина» - 2 года, количество занятий в неделю – 2 часа.

## 2. Учебный план.

### 1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов.			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2		Беседа.
2	Географическое краеведение.	5	3	2	Практическая работа.
3	Историческое краеведение.	10	5	5	Защита проекта.
4	Народная культура.	11	4	7	Защита проекта.
5	Православное краеведение.	6	3	3	Практическая работа.
6	Природное краеведение.	10	5	5	Творческая работа.
7	Экологическое краеведение.	7	4	3	Практическая работа.
8	Литературное краеведение.	11	5	6	Творческая работа.
9	Экскурсионно-исследовательское направление.	10	4	6	Исследовательская работа. Тестирование.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

### 2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов.			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Географическое краеведение	5	2	3	Тест.
2	Природное краеведение	10	5	5	Практическая работа.
3	Экологическое краеведение	7	4	3	Защита проекта.
4	Историческое краеведение	10	5	5	Практическая работа.
5	Народная культура	11	5	6	Творческая работа.
6	Православное краеведение	6	3	3	Практическая работа.
7	Литературное краеведение	11	5	6	Творческая работа.
8	Экскурсионно-исследовательское направление	12	5	7	Исследовательская работа.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

**3. Учебно-тематическое планирование  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Введение.</b>		<b>2</b>
1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1
2	История изучения края.	1
<b>2. Географическое краеведение.</b>		<b>5</b>
3-4	Наш край родной.	2
5-6	Месторасположение на карте.	2
7	Домашний адрес.	1
<b>3. Историческое краеведение.</b>		<b>10</b>
8	Наш Волосовский район.	1
9-10	Историческое прошлое Волосовского района.	2
11-12	Традиции Волосовского района.	2
13-14	Памятные места Волосовского района.	2
15-16	Мой любимый уголок Волосовского района.	2
17	Мои известные земляки.	1
<b>4. Народная культура.</b>		<b>11</b>
18-19	Жители родного края.	2
20	Особенности труда людей родного края, профессии.	1
21	Обычаи, характерные особенности быта.	1
22	В гости к старожилам.	1
23-24	Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка.	2
25-26	Корни своей фамилии.	2
27-28	Родословная моей семьи.	2
<b>5. Православное краеведение.</b>		<b>6</b>
29-34	Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями.	6
<b>6. Природное краеведение.</b>		<b>10</b>
35-37	Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными.	3
38-39	Лекарственные и ядовитые растения.	2
40-41	Сезонные изменения в природе.	2
42-44	Охрана растительного и животного мира человеком.	3
<b>7. Экологическое краеведение.</b>		<b>7</b>
45-46	Что ты знаешь об экологии?	2
47-49	Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.	3
50-51	Красная книга родной земли.	2
<b>8. Литературное краеведение.</b>		<b>11</b>
52-53	Экскурсия в библиотеку.	2
54-56	Поэты и писатели родного края.	3
57-62	Поэты и писатели о родном крае.	6

<b>9. Экскурсионно-исследовательское направление.</b>		<b>10</b>
63-64	Родная деревня.	2
65-66	Экскурсия в краеведческий музей города Волосово.	2
67-70	Исследовательская работа: «Улица, на которой я живу»	4
71-72	Итоговое занятие.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

**2 год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Географическое краеведение</b>		<b>5</b>
1	Наш край родной. Месторасположение родного края на карте.	1
2	Формы поверхности нашего края.	1
3	Водоемы.	1
4	Символы края.	1
5	Что дает нам наш край родной.	1
<b>2. Природное краеведение</b>		<b>10</b>
6-8	Растительный и животный мир родного края.	3
9-11	Охрана растительного и животного мира человеком.	3
12-15	Создание гербария: «Растения родного края»	4
<b>3. Экологическое краеведение</b>		<b>7</b>
16-17	Что ты знаешь об экологии?	2
18-20	Охрана растений и животных родного края.	3
21-22	Красная книга моего края.	2
<b>4. Историческое краеведение</b>		<b>10</b>
23-25	Старинные крепости нашего края.	3
26-29	Битвы и сражения.	4
30-32	Гербы районов Ленинградской области.	3
<b>5. Народная культура</b>		<b>11</b>
33-35	Жители родного края.	3
36-37	Наш край в прошлом и настоящем.	2
38-41	Фольклор.	4
42-43	Народный костюм.	2
<b>6. Православное краеведение</b>		<b>6</b>
44-46	Традиционные русские праздники.	3
47-49	Православные храмы и соборы.	3
<b>7. Литературное краеведение</b>		<b>11</b>
50-51	Экскурсия в районную библиотеку.	2
52-57	Поэты и писатели родного края.	7
58-59	Литературная гостиная.	2
<b>8. Экскурсионно-исследовательское направление</b>		<b>12</b>
60-62	Родная земля.	2
63-66	Экскурсия в музей Н.К. Рериха. (д. Извара)	4
67-70	Исследовательская работа: «Моя малая Родина».	4
71-72	Итоговое занятие.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

## 4. Содержание изучаемого курса 1 год обучения

### **Тема 1: Введение**

**Теория:** Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

#### **Практическая работа:**

Просмотр презентации «Село мое родное»

### **Тема 2: Географическое краеведение**

**Теория:** Наш край родной. Месторасположение на карте. Домашний адрес.

#### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя малая Родина». Оформление выставки.

### **Тема 3: Историческое краеведение**

**Теория:** Наш Волосовский район. Историческое прошлое Волосовского района. Традиции Волосовского района. Памятные места Волосовского района. Мой любимый уголок Волосовского района. Мои известные земляки.

#### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых родному краю. Оформление выставки.

*Экскурсия* – Достопримечательности родного села.

*Выполнение проекта* - «Моя деревня».

### **Тема 4: Народная культура**

**Теория:** Жители родного края. Особенности труда людей родного края, профессии. Их обычаи, характерные особенности быта. В гости к старожилам. Моя семья. Мои родители. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Родословная моей семьи.

#### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Моя семья».

Оформление выставки.

*Выполнение проекта* - «Родословная моей семьи».

Защита проекта.

### **Тема 5: Православное краеведение**

**Теория:** Русский праздник «Рождественская неделя» с песнями, играми и гаданиями.

#### **Практические работы:**

Игры в Рождественскую неделю.

### **Тема 6: Природное краеведение**

**Теория:** Растительный и животный мир родного края. Знакомство с растениями и животными. Лекарственные и ядовитые растения. Сезонные изменения в природе. Охрана растительного и животного мира человеком.

#### **Практические работы:**

*Экскурсия* – в березовую рощу.

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Зеленая аптека».

Оформление выставки.

### **Тема 7: Экологическое краеведение**

**Теория:** что ты знаешь об экологии?

Забота о зелёном друге. Охрана животного мира родного края.

Красная книга родной земли.



### **Практическая работа:**

Игра «Заповеди природы».

### **Тема 8: Литературное краеведение**

**Теория:** Поэты и писатели родного края.

### **Практические работы:**

*Творческие работы* - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (чтение стихов о родном крае).

*Экскурсия* – в сельскую библиотеку.

### **Тема 9: Экскурсионно-исследовательское направление**

**Теория:** Родная деревня –Зимитицы.

### **Практические работы:**

Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Волосово.

**Исследовательская работа** - «Улица, на которой я живу».

## **2 год обучения**

### **Тема 1: Географическое краеведение**

**Теория:** Наш край родной. Месторасположение родного края на карте. Формы поверхности нашего края. Водоемы. Символы края.

Что дает нам наш край родной.

### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков «Этот сердцу милый край».

Оформление выставки.

### **Тема 2: Природное краеведение**

**Теория:** Растительный и животный мир родного края.

Охрана растительного и животного мира человеком.

### **Практические работы:**

*Создание гербария* - «Растения края».

### **Тема 3: Экологическое краеведение**

**Теория:** что ты знаешь об экологии?

Охрана растений и животных родного края.

### **Практическая работа:**

Занимательные задачи о родном крае «Помоги Почемучке!»

*Выполнение проекта* - «Красная книга моего края».

Защита проекта.

### **Тема 4: Историческое краеведение**

**Теория:** Старинные крепости нашего края. Битвы и сражения. Гербы районов Ленинградской области.

### **Практические работы:**

*Творческие работы* - конкурс рисунков, фотографий, посвящённых историческим событиям родного края.

Оформление выставки.

*Экскурсия* – Достопримечательности села.

### **Тема 5: Народная культура**

**Теория:** Жители родного края. Наш край в прошлом и настоящем. Фольклор. Народный костюм.

### **Практические работы:**

*Творческие работы* – Конкурс рисунков «Народный костюм».

Оформление выставки.

### **Тема 6: Православное краеведение**

**Теория:** Традиционные русские праздники. Православные храмы и соборы.

**Практические работы:**

Подготовка фольклорного праздника «Деревенские посиделки».

**Тема 7: Литературное краеведение**

**Теория:** Поэты и писатели родного края.

**Практические работы:**

*Творческие работы* - чтение и заучивание стихов поэтов родного края.

Литературная гостиная (встреча с поэтом).

*Экскурсия* – в сельскую библиотеку.

**Тема 8: Экскурсионно-исследовательское направление**

**Теория:** Родная земля.

**Практические работы:**

Экскурсия в музей Н.К. Рериха. (д. Извара)

**Исследовательская работа** - «Моя малая Родина».

### **5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности. Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- беседы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- праздники;
- выставки.

### **6. Планируемые результаты.**

#### **Личностные**

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Планируемые результаты** реализации программы курса «Моя малая Родина» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об основных этапах истории родного края; об особенностях исторического развития родного края; о культурных и национальных традициях родного края; основных теоретических понятиях и терминах, необходимые для понимания истории родного края; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

**Обучающийся научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Обучающийся научится**

- принимать ценности исторического мира;
- чувствовать ответственность за всё происходящее в окружающем мире;
- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- понимать ценность и значимость каждой человеческой жизни;
- чувствовать потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов края;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;

опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Обучающийся научится:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий. Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактически игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях краеведческого объединения необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником.**

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1

Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Колонки	2

## 7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

### **Фронтальный опрос.**

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

### **Индивидуальный опрос.**

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание школьника отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи–рассуждения.

### **Письменная проверка знаний.**

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.).
- графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного события; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие

умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

**Недочеты:**

Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Положительную оценку получают также обучающие, который не продемонстрировали существенные сдвиги в формировании навыков, умений передвигаться на велосипеде, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя и овладели доступными ему навыками.

**8. Список литературы.**

1. Учебники "Краеведение "Санкт-Петербург- город-музей", 1,2 части "Краеведение. Санкт-Петербург и и губерния, часть2, "Краеведение.
2. Давным-давно на наших землях", часть1Краеведческие даты Волосовского района 2019 г.
3. Ленинградская область. Справочное пособие по истории края. Автор Владимир Дмитриев
4. Ленинградская область. Исторические очерки | Нонна Глинка, Потравнов Александр Л.

**Интернет ресурсы**

<http://lib.lenobl.ru/kraeved>

<https://volosovo.47lib.ru/kraev/history>

**Дидактический материал**

Призентации, Викторины, фотографии учителей и выпускников школы, жителей села.

**Календарный учебный график 2024-2025**

Общеразвивающая программа	«Моя малая родина»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 02.09 2024 года</b> - социально-педагогическая	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недели</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 25 человек	
Режим занятий	Понедельник 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> Среда 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> <b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> <b>(2 часа в неделю)</b> <b>2 год обучения</b> <b>(2 часа в неделю)</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	



### Календарный учебный график 2025-2026

Общеразвивающая программа	«Моя малая родина»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2025 года</b> - социально-педагогическая	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 29 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недели</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 25 человек	
Режим занятий	Понедельник 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> Среда 16 <sup>00</sup> -16 <sup>45</sup> <b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> <b>(2 часа в неделю)</b> <b>2 год обучения</b> <b>(2 часа в неделю)</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	

Контрольно-измерительные материалы  
по дополнительной общеобразовательной программе «Моя малая родина».

**Вступительный тест «Символы России»**

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Тест за первое полугодие

1. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:

- а. воль, ижора, карелы и вепсы.
- б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
- в. поморы, карелы, финны, воль.

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а. Балтийское и Каспийское.
- б. Белое и Балтийское.
- в. Черное и Балтийское.

3. Средняя годовая температура понижается от +4 до +2 градусов Цельсия с:

- а. с севера на юг.
- б. с запада на восток.
- в. с востока на запад.

4. Средняя температура января равна:

- а. -8 . . . -11 градусов Цельсия.
- б. -10. . . -15 градусов.
- в. 0. . . +2 градуса.

5. Средняя температура июня равна:

- а. 15,6 градуса
- б. 17,8 градуса
- в. 20,1 градуса

Ответы: 1б;2в;3б,4а,5б

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.

Низкий уровень – 0 баллов

Средний уровень – 2-4балла

Высокий уровень – 5 баллов

## **Тема: Местоположение Ленинградской области.**

### **Вариант 1.**

1. В каком году образована Ленинградская область:  
1) 1928; 2) 1925; 3) 1927; 4) 1930.
2. Административным центром Ленинградской области является город:  
1) Москва; 2) Сясьстрой; 3) Владивосток; 4) С.Петербург.
3. Главой администрации Ленинградской области является:  
1) В.И. Сердюков; 2) В.И. Матвиенко; 3) В.И. Ленин; 4) В.В. Путин.
4. Ленинградская область расположена:  
1) на юго-востоке РФ; 2) на северо-западе РФ; 3) на северо-востоке РФ; 4) на юге РФ.
5. Протяжённость Ленинградской области с севера на юг составляет:  
1) 325 км; 2) 446 км; 3) 520 км; 4) 210 км.
6. Ленинградская область граничит на севере:  
1) с Вологодской областью; 2) с Псковской и Новгородской областями; 3) с Эстонией;  
4) с Республикой Карелией.
7. Ленинградская область граничит на западе:  
1) с Вологодской областью; 2) с Псковской и Новгородской областями; 3) с Эстонией;  
4) с Республикой Карелией.
8. Большую часть Ленинградской области занимают:  
1) горы; 2) плоскогорья; 3) низменные равнины; 4) плато.
9. Самым крупным озером Ленинградской области является:  
1) Онежское; 2) Ильмень; 3) Чудское; 4) Ладожское.
10. Волховский район на западе имеет административную границу:  
1) с Киришским районом; 2) с Кировским районом; 3) с Лодейнопольским районом; 4) с Тихвинским районом.

## **Тема: Местоположение Ленинградской области.**

### **Вариант 2.**

1. Какого числа был подписан указ об образовании Ленинградской области:  
1) 25 сентября; 2) 1 августа; 3) 14 ноября; 4) 31 декабря.
2. Санкт Петербург:  
1) входит в состав Ленинградской области; 2) входит в состав Московской области; 3) является самостоятельным субъектом РФ; 4) не знаю.
3. Главой администрации города Санкт Петербург является:  
1) В.И. Сердюков; 2) В.И. Матвиенко; 3) В.И. Ленин; 4) В.В. Путин.
4. Ленинградская область расположена:  
1) на Восточно-Европейской равнине; 2) на Западно-Сибирской равнине; 3) на Средне-Европейской равнине; 4) на Средне-Сибирском плоскогорье.
5. Протяжённость Ленинградской области с запада на восток составляет:  
1) 325 км; 2) 446 км; 3) 520 км; 4) 210 км.
6. Ленинградская область граничит на юге:  
1) с Вологодской областью; 2) с Псковской и Новгородской областями; 3) с Эстонией;  
4) с Республикой Карелией.
7. Ленинградская область граничит на востоке:  
1) с Вологодской областью; 2) с Псковской и Новгородской областями; 3) с Эстонией;  
4) с Республикой Карелией.
8. Самой высокой точкой Ленинградской области является:

1) Ижорская возвышенность; 2) Вебсовская возвышенность; 3) Лемболовская возвышенность; 4) Валдайская возвышенность.

9. На территории Ленинградской области находится приблизительно:

1) 1800 озёр; 2) 2000 озёр; 3) 100 озёр; 4) нет озёр.

10. Волховский район на юге имеет административную границу:

1) с Киришским районом; 2) с Кировским районом; 3) с Лодейнопольским районом; 4) с Тихвинским районом

2) Ответы.

Вариант: 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1)			x		x					
2)				x						x
3)	x						x	x		
4)		x				x			x	

Вариант: 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1)				x			x		x	x
2)	x		x		x	x		x		
3)		x								
4)										